

Où trouver les outils pédagogiques?

La réforme du 2eme cycle : je m'informe et je m'y prépare

Marie Faruch Bilfeld
Toulouse



R2C - Connaissances

Nouveau programme : nouveaux items, items supprimés, items de 3^{ème} cycle supprimés (items dit de rang « C »)

- Nouvelles numérotations et nouveaux intitulés des items
- Contenu des connaissances de chaque item modifié

<https://www.legifrance.gouv.fr/download/pdf?id=eH691Pmr3LnxkaMkxCddJfxc8Q4iGnu6jiCleEKo3-A=>

<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000027343762/2021-03-01/>

10 septembre 2020

JOURNAL OFFICIEL DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Texte 21 sur 126

Décrets, arrêtés, circulaires

TEXTES GÉNÉRAUX

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales



La réforme du 2^{ème} Cycle

La formation à la **COMPÉTENCE CLINIQUE**

➤ **Modification du socle des connaissances: pertinence plutôt qu'exhaustivité**

Les stages+++

367 Items de connaissance classés en 4871 objectifs de connaissances de Rangs A et B

Rang A: ce que tout jeune DES doit savoir

Rang B: ce qu'un DES d'une spécialité doit connaître au 1^{er} jour de son DES

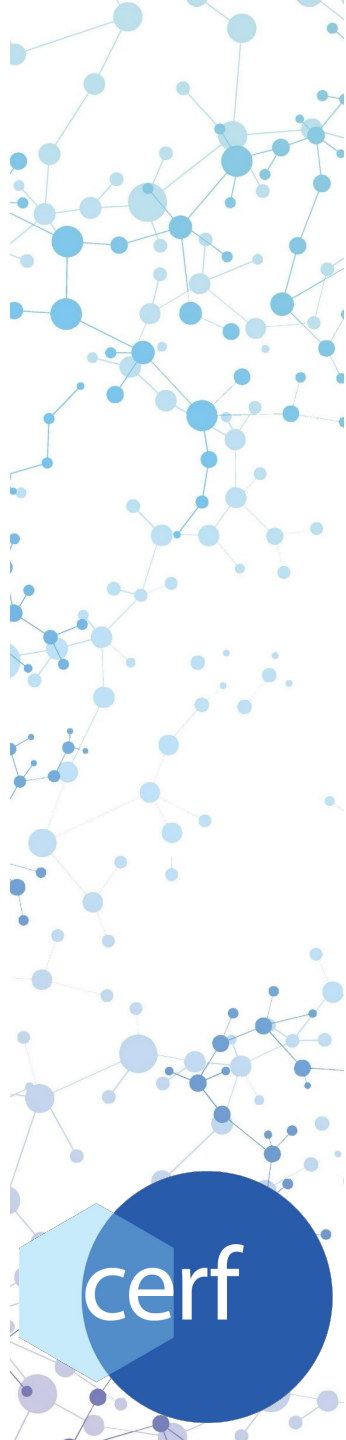
Rang C: items de 3^{ème} cycle supprimés

Evaluation-> iECN like (**iEDN**) en début de DFASM3

➤ **Compétences à acquérir au cours du 2^o cycle**

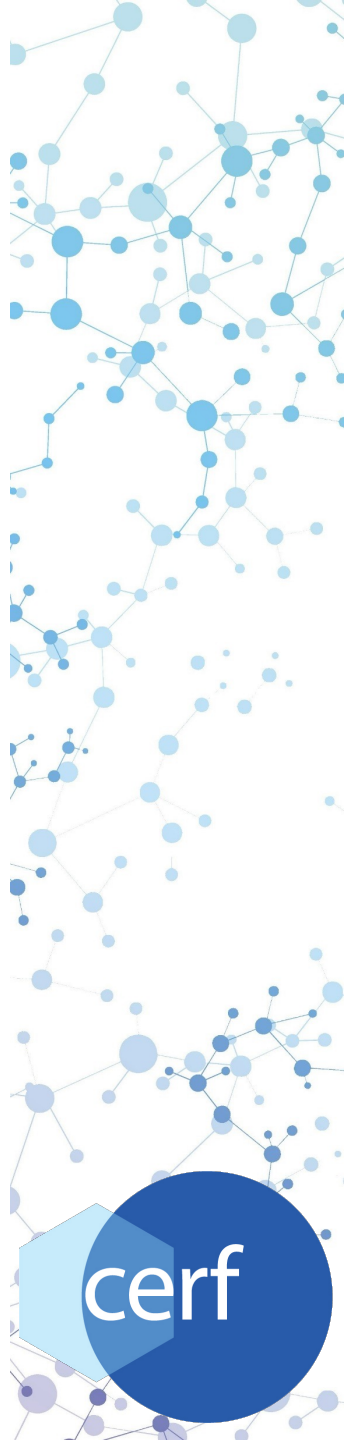
375 situations cliniques (prétextes cliniques à l'apprentissage à la résolution de problème)

Evaluation -> au fil de l'eau dans les stages **ECOS nationaux** en mai de DFASM3



Référentiel du cerf

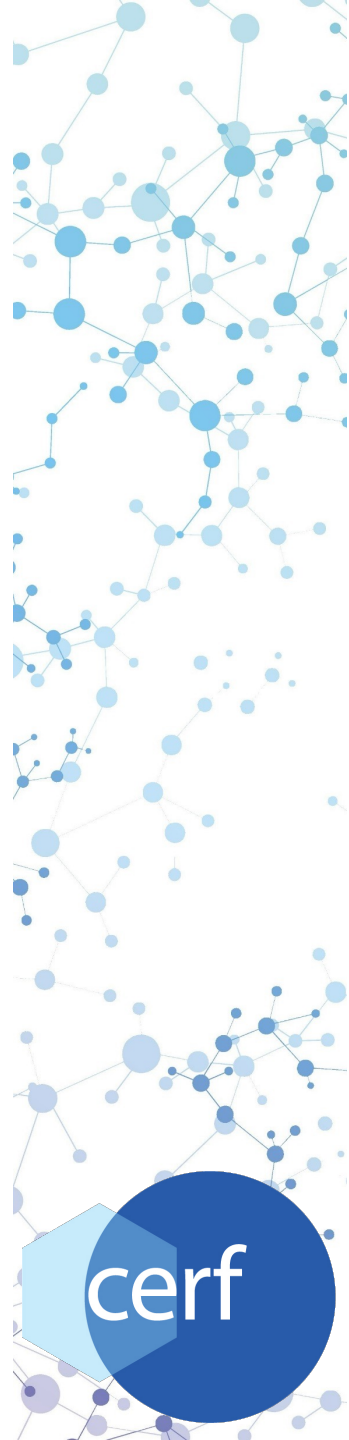
- 3^{ème} édition
- Décembre 2021
- Nouveau programme
- Chapitre hiérarchisation des connaissances A et B
- Situations cliniques de départ



« **Nouvelle** » pédagogie : **fin des cours magistraux**, enseignement interactif à partir des situations de départ, théorie apprise dans les référentiels/fiches LISA

Ressources conseillées pour les enseignants :

- MOOC « Supervision au raisonnement clinique » <https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>
- Nouvelle docimologie : <https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34697>
- Outils numériques en cours de construction: <https://sides.uness.fr/lisa>





Olivier Palombi

20 abonnés

Présentation rapide de la solution LiSA portée par l'Uness.fr



Présentation de **LiSA**

Olivier Palombi - AG de la CNCM - 12 octobre 2020- Paris





Présentation de LiSA

- **L**ivret de **S**uivi d'**A**pprentissage
- Réforme du 2^{ème} cycle :
 - Connaissance, situations de départ, compétences
 - Hiérarchisation des connaissances :
 - Items de connaissances (367)
 - Objectifs de connaissances (4871) : rang A et B



Demande des étudiants :

« Avoir, dans un espace unique, une fiche synthétique pour chaque item de connaissances, comprenant tous les objectifs de connaissance (rang A et B), en lien avec les situations de départ et les compétences. »



La gestion des droits d'auteurs



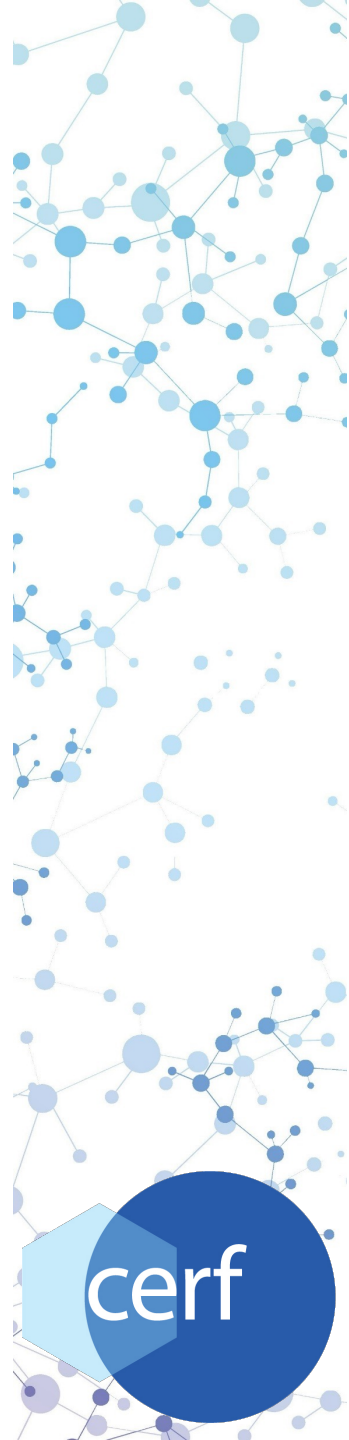
Œuvre collective:

- ✓ Propriété partagée
- ✓ Contributions connues et conservées
- ✓ Libre d'usage
- ✓ Valorisation collective



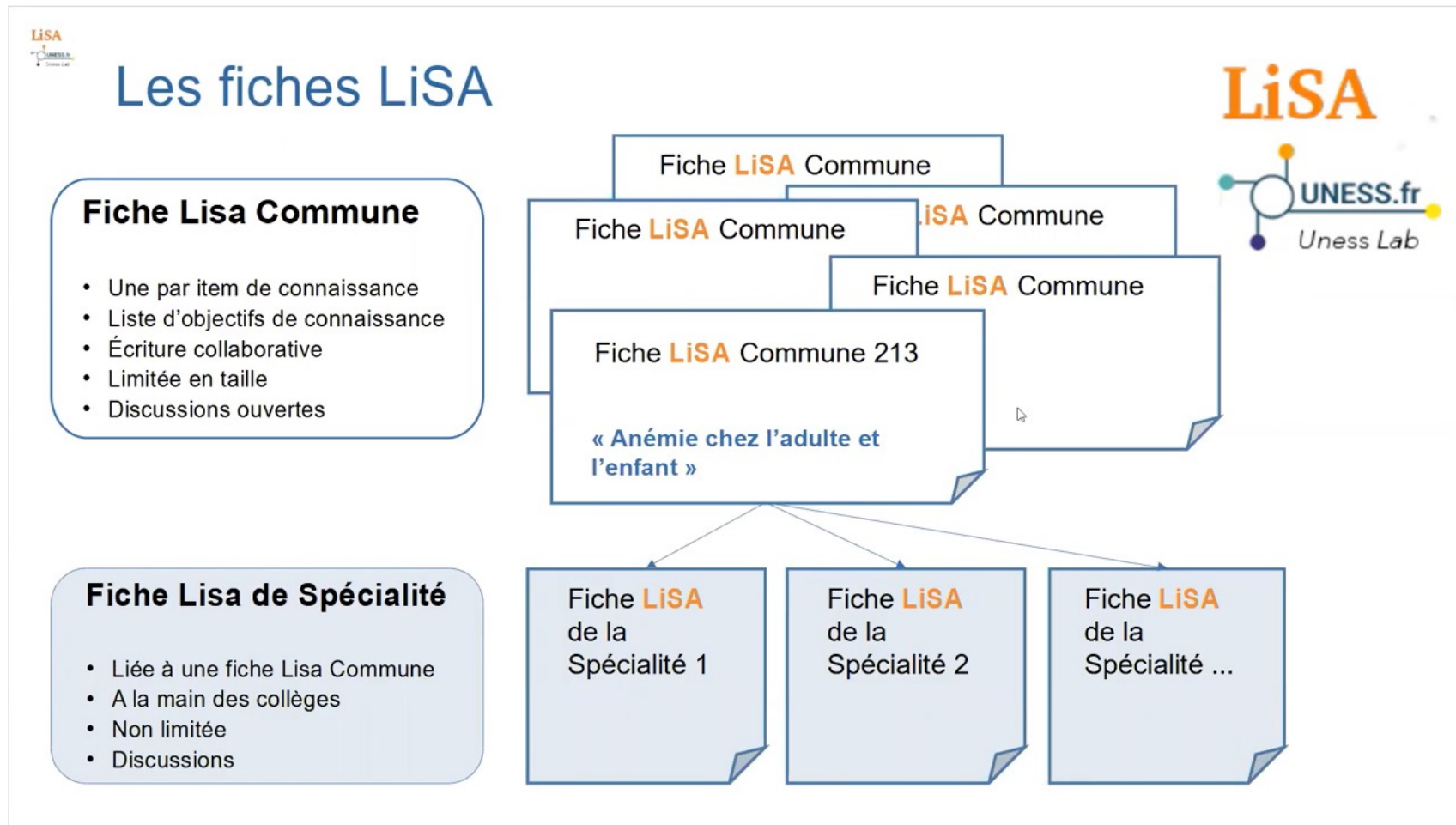
Œuvre des collègues

- ✓ Propriété des collègues
- ✓ Droits d'auteurs réservés
- ✓ Valorisation par les collègues
- ✓ Impression à la demande possible



<https://youtu.be/GC3dr0T5UwY>

- ✓ Outils d'édition collaborative
- ✓ Auteurs identifiés



Outils numériques en cours de construction: <https://sides.uness.fr/lisa>


UNESS.fr
Uness Lab

OliverPalombi Discussion Préférences Liste de suivi Contributions Se déconnecter

Accueil Discussion Lire Modifier Modifier le wikicode Voir l'historique Plus Rechercher dans LiSA

Accueil

Ceci est la révision approuvée de la page, et aussi la plus récente.
Cette révision a été approuvée par Enseignant LiSA-Passantier1.

Items de connaissances



Les items de connaissances regroupent des objectifs de connaissances classés en rang A ou B.

Compétences



La conférence des Doyens a retenu sept **compétences terminales**. Chaque compétence terminale se décline en **compétences spécifiques**.

Situations de départs



Les situations de départs sont des situations professionnelles. L'étudiant doit mobiliser ses compétences, ses connaissances et ses expériences en stage pour mener à bien une prise en charge ciblée : **attendus d'apprentissage / domaines d'apprentissage**

Tutoriels



Guide d'utilisation de l'outil LiSA

Projet R2C



Présentation de la réforme du 2ème cycle des études médicales

Accueil

Items de connaissance

Situations de départ

Compétences

Support

Modifications récentes

Outils

Pages liées

Suivi des pages liées

Téléverser un fichier

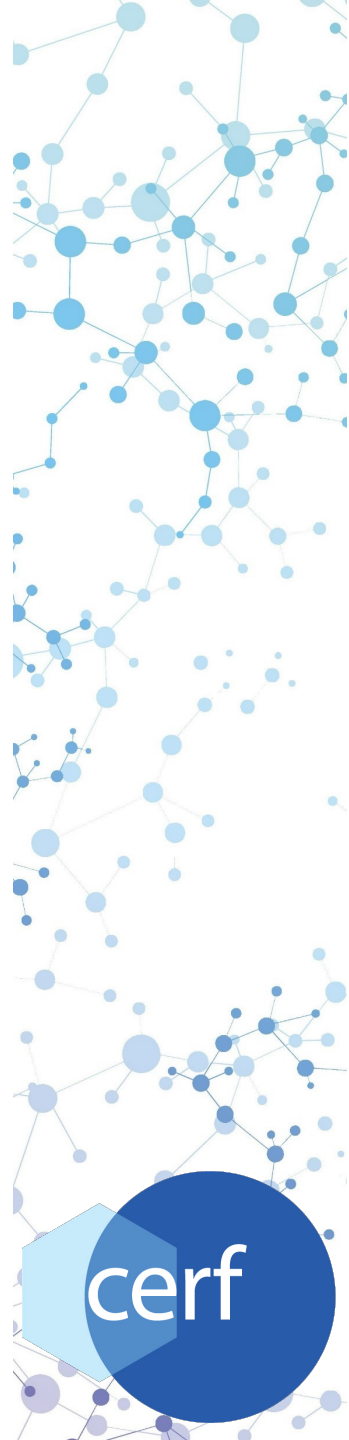
Pages spéciales

Vision imprimable

Lien permanent

Informations sur la page

Valeurs de page



Items de connaissances



Les items de connaissances regroupent des objectifs de connaissances classés en rang A ou B.

Arthrose

Item de connaissance	
Item	129
Intitulé	Arthrose
Description	
Collège(s) en écriture	Rhumatologie (COFER)
Collège(s) en relecture	
Situation de départ	Aucun résultat
Fiche LiSA	Version imprimable

Intitule	Rang	Rubrique	Ordre
Définition générale de l'arthrose, principales localisations 2C-129-DE-A01 ●	A	01-Définition	1
Prévalence de l'arthrose 2C-129-PE-B01 ●	B	02-Prévalence, épidémiologie	2
Epidémiologie des localisations arthrosiques 2C-129-PE-B02 ●	B	02-Prévalence, épidémiologie	3
Connaitre la physiopathologie de l'arthrose 2C-129-EP-B01 ●	B	03-Éléments physiopathologiques	4
Principaux facteurs de risque de l'arthrose 2C-129-ET-A01 ●	A	07-Étiologies	5
Etiologies des arthroses secondaires et génétiques 2C-129-ET-B01 ●	B	07-Étiologies	6
Diagnostic d'une coxarthrose, d'une gonarthrose, ou d'un arthrose digitale 2C-129-DP-A01 ●	A	04-Diagnostic positif	7
Diagnostic différentiel des principales localisations arthrosiques: coxarthrose, gonarthrose, arthrose digitale 2C-129-DP-A02 ●	A	04-Diagnostic positif	8
Arthrose : indication de l'imagerie: coxarthrose, gonarthrose, arthrose digitale 2C-129-EC-A01 ●	A	08-Examens complémentaires	9





Compétences terminales

Acteur de santé publique
Clinicien
Communicateur
Coopérateur
Réflexif
Scientifique
Ethique et déontologique

Compétences spécifiques

Catégorie:Compétence spécifique

[\[Page schema\[afficher\]\]](#)

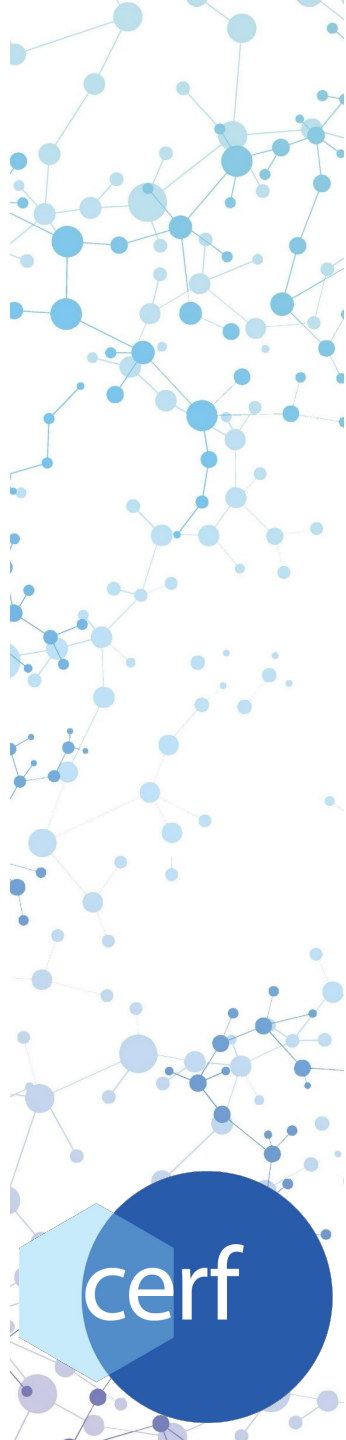
Une compétences spécifique est rattachée à une compétence générique

Création d'une compétences spécifique.

Pages dans la catégorie « Compétence spécifique »

Cette catégorie comprend 26 pages, dont les 26 ci-dessous.

- | | |
|---|---|
| A <ul style="list-style-type: none">• Apprendre à gérer son stress• Appuyer son raisonnement clinique sur des concepts relatifs à la médecine factuelle | P <ul style="list-style-type: none">• Mettre en place une communication adaptée au patient et à son environnement• Participer à l'éducation thérapeutique du patient et de son entourage• Participer à la formation des plus jeunes• Présenter sa démarche clinique• Présenter une synthèse claire du cas d'un patient |
| D <ul style="list-style-type: none">• Diagnostiquer les urgence et pathologies les plus fréquentes• Développer une capacité d'observation globale de la situation | R <ul style="list-style-type: none">• Respecter la charte éthique et déontologique des facultés de médecine• Respecter les principes de la déontologie médicale• Réaliser l'examen somatique adapté• Répondre aux besoins individuels |
| E <ul style="list-style-type: none">• Etablir des priorités dans ses activités de soins et de formation• Etablir une communication axée sur le patient• Explorer les antécédents | S <ul style="list-style-type: none">• Savoir faire de la prévention |
| I <ul style="list-style-type: none">• Identifier ses limites de compétence• Interagir avec l'équipe interprofessionnelle• Intégrer la notion de bénéfice risque et de sécurité pour le patient• Intégrer les notions de dignité de la personne, des problématiques de fin de vie, de consentement éclairé aux soins et de respect des éléments et produits du corps humains• Intégrer des données scientifiques dans sa pratique | T <ul style="list-style-type: none">• Tenir compte des déterminants de la santé et de la maladie• Tenir compte et informer le patient et son entourage |
| M <ul style="list-style-type: none">• Mener un raisonnement clinique | Ê <ul style="list-style-type: none">• Être dans une démarche régulière d'auto-évaluation |





Annonce
Communication interprofessionnelle
Interrogatoire
Examen clinique
Iconographie
Procédural
Procédure
Stratégie pertinente
Synthèse des résultats d'examen
Urgence vitale
Education et Prévention

Catégorie: Situation de départ

Pour ajouter une situation de départ, merci de suivre le lien suivant : [Création d'une situation de départ](#)

A une situation de départ sont rattachés des attendus d'apprentissage.

[Page schema \[afficher\]](#)

Pages dans la catégorie « Situation de départ »

Cette catégorie comprend 356 pages, dont les 156 ci-dessous.

(page précédente) (page suivante)

I

- Interprétation d'un compte rendu d'anatomopathologie SD-180
- Interprétation d'un myélogramme SD-221
- Interprétation d'un résultat de sérologie SD-236
- Interprétation d'une recherche d'accès palustre SD-234
- Interprétation de l'hémogramme SD-223
- Ivresse aiguë SD-049

J

- Jambes lourdes SD-076

L

- Leucorrhées SD-104
- Limitation de l'ouverture buccale SD-150
- Lésion cutanée/ « grain de beauté » SD-084

M

- Malaise/perte de connaissance SD-050
- Masse abdominale SD-008
- Masse pelvienne SD-106
- Masse/tuméfaction pariétale SD-009
- Mise en place et suivi d'un appareil d'immobilisation SD-243
- Mise en place et suivi d'une contention mécanique SD-244
- Modification thérapeutique du mode de vie (sommeil, activité physique, alimentation...) SD-324
- Morsures et piqures SD-169
- Mouvements anormaux SD-126
- Myalgies SD-077
- Méléna/rectorragie SD-010

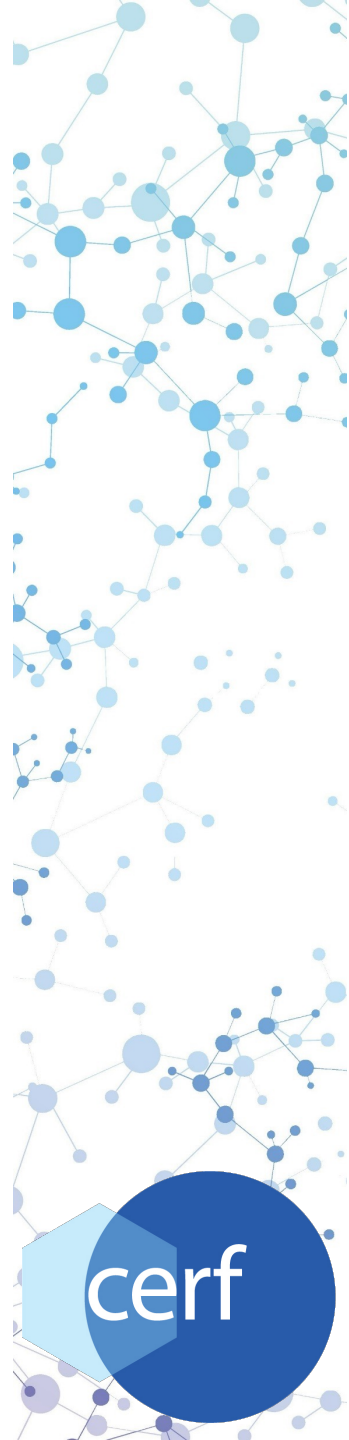
- Prévention des accidents domestiques SD-325
- Prévention des infections liées aux soins SD-311
- Prévention des maladies cardiovasculaires SD-320
- Prévention des risques fœtaux SD-312
- Prévention des risques liés au tabac SD-314
- Prévention des risques liés à l'alcool SD-313
- Prévention des risques professionnels SD-315
- Prévention du surpoids et de l'obésité SD-319
- Prévention/dépistage des cancers de l'adulte SD-303
- Puberté précoce ou retardée SD-113
- Purpura/ecchymose/hématome SD-089
- Pâleur de l'enfant SD-055

R

- Raideur articulaire SD-056
- Refus de traitement et de prise en charge recommandés SD-343
- Rhinorrhée SD-155
- Ronflements SD-156
- Réaction inflammatoire sur pièce opératoire /biopsie SD-179
- Réaction à un événement potentiellement traumatique SD-341
- Réalisation et interprétation d'un électrocardiogramme (ecg) SD-185
- Rédaction d'une ordonnance/d'un courrier médical SD-342
- Rédaction de la demande d'un examen d'imagerie SD-230
- Régurgitation du nourrisson SD-011
- Rétention aiguë d'urines SD-097

S

- Saignement génital anormal (hors grossesse connue) SD-112
- Saignement génital anormal en post-parum SD-110
- Saignement génital durant la grossesse SD-111



Ressources conseillées pour les enseignants :

- MOOC « Supervision au raisonnement clinique »
<https://www.coursera.org/learn/supervision-raisonnement-clinique>
- Nouvelle docimologie :
<https://sides.uness.fr/elearning/course/view.php?id=34697>
- Outils numériques en cours de construction: <https://sides.uness.fr/lisa>



Pour suivre l'actualité du CERF

