Accueillir et encadrer les étudiants DFASM en stage de radiologie

Le stage en radiologie permet aux étudiants de découvrir l'étendue de la spécialité qui occupe une **place centrale** pour le diagnostic et le traitement de nombreuses pathologies. Quelle que soit leur spécialisation future, la majorité des étudiants seront amenés à **demander des examens d'imagerie** et à **lire des comptes-rendus**. La connaissance des principales **indications et contre-indications des examens d'imagerie, la radio-anatomie et certaines images clés** sont par ailleurs à connaître en vue des épreuves écrites (**EDN**) et pratiques (**ECOS**) de la fin de 2ème cycle.
La place des étudiants en stage peut cependant **être difficile à trouver**, puisqu'ils n'ont souvent pas de rôle bien défini et ne sont pas autonomes. Ce document synthétise quelques suggestions pour permettre aux étudiants **d'enrichir leurs connaissances et leurs compétences au maximum** au cours de ce stage.
Le symbole « R » indique que des ressources spécifiques sont **disponibles** sur le site du CERF.

A l'arrivée

1. Remettre un livret d'accueil (R) comprenant : l'organisation du service (noms des encadrants référents, plateau technique, semaine type avec horaires de stage…), les objectifs de stage (objectifs généraux et iconographie à connaître, en lien avec le programme du 2ème cycle), les attendus (ponctualité, investissement…) et les ressources disponibles
2. Remettre un planning des différentes activités prévues au cours du stage (voir plus bas)

Au cours du stage

1. Formation « pratique »

- Participation aux vacations cliniques

Selon un planning prédéfini, soit propre aux étudiants, soit commun au planning du service. Certains services forment des duos interne/étudiant. Selon les facultés, des stages en journée complète peuvent être proposés.
Pour un examen donné, il est possible de discuter : de la pathologie sous-jacente ou diagnostiquée, de l'intérêt précis de l'examen d'imagerie réalisé, des éventuelles modalités alternatives, des éléments importants à rechercher sur l'examen, de la radioanatomie…
En autonomie, l'étudiant peut aller interroger le patient, effectuer des recherches sur la pathologie et le dossier médical du patient, et rédiger un compte-rendu d'imagerie « brouillon » (typiquement pour les radiographies). Les étudiants peuvent également commencer les examens d'échographie pour des cas simples.
Concernant la radiologie interventionnelle : c'est un pan de notre spécialité que les étudiants sont souvent très satisfaits de découvrir. Ne pas hésiter à les impliquer.

- Organisation d'ateliers d'échographie

Encadrés par un sénior, les étudiants cherche à repérer l'anatomie normale (abdomen, veines de membres inférieurs, thyroïde…) en se servant mutuellement de témoin, avant d'observer en vacation clinique des cas pathologiques.

- Participation à des vacations de médecine nucléaire

S'il existe un service de MN voisin qui n'a pas d'étudiants attribués et dont les séniors sont volontaires

- ECOS formatifs

Ces ECOS s'attachent particulièrement à évaluer les compétences spécifiques acquises au cours du stage de radiologie (savoir repérer les contre-indications d'un examen d'imagerie, reconnaitre la modalité d'un examen avec sa coupe/sa séquence, savoir utiliser le vocabulaire adéquat pour décrire des anomalies, savoir conseiller sur la réalisation d'un examen, savoir rédiger une demande d'imagerie, savoir expliquer les résultats d'un examen d'imagerie…) en utilisant des images et/ou des compte-rendus notamment.
Ces ECOS peuvent être réalisés à partir du modèle ECOS du CERF (R), par les séniors encadrants et/ou par les étudiants eux-mêmes (un étudiant rédige, le scénario est validé par un sénior, puis l'ECOS est joué par l'étudiant qui a rédigé pour les autres étudiants). Les sessions d'ECOS peuvent être mutualisées avec des services de radiologie ou hors radiologie voisins.

- Participation aux RCP

1. Formation « théorique »

- Cours théoriques (techniques d'imagerie, radioanatomie, sémiologie par système…)

Ces cours peuvent être un complément ou un rappel des cours proposés par la faculté, auxquels les étudiants n'assistent pas toujours. Ils permettent d'interagir en petit groupe sur des thématiques immédiatement rencontrées en stage. Les cours peuvent être mutualisés avec d'autres services de radiologie voisins.

- Présentation de cas par les étudiants

Présentation d'un cas rencontré au cours du stage, avec charge à l'étudiant d'interroger ses semblables (QCM, QROC, zone à pointer) sur la situation clinique rencontrée. On peut choisir de privilégier les thématiques qui font explicitement partie du programme du 2ème cycle et demander aux étudiants de se fier au référentiel de la ou des spécialité(s) concernée(s) pour que les informations communiquées soient fiables

- Séance de cas cliniques adaptés aux connaissances/compétences des étudiants
- Participations aux staffs de service

Par exemple, s'il y a des présentations de cas par les internes, on peut demander explicitement à ces derniers de prévoir des questions pour les étudiants (notamment sur les stratégies diagnostiques).

- Collaboration à la création de ressources locales

On peut demander, notamment aux étudiants les plus avancés dans leur formation, de créer ou de mettre à jour des banques de cas, de créer des quiz de radioanatomie, des tutoriels pour réaliser des présentations de cas (comment aller chercher les informations cliniques, comment extraire des images du PACS…) qui seront à destinée des étudiants les plus jeunes.

A la fin du stage

L'évaluation de fin de stage est réalisée selon les modalités prévues et expliquées à la fin du stage. Certaines facultés demandent une note d'ECOS. Dans ce cas-là, l'ECOS est préparé et joué par les séniors du service. Pour débuter, des scénarios déjà prêts validés par le CERF sont disponibles (**R**), ainsi qu'un tutoriel pour construire un scénario (**R**).