Construire un ECOS

L'objectif d'un ECOS (examen clinique objectif et structuré) est de développer et de tester des **compétences** plutôt que des connaissances brutes qui s'évaluent plus simplement lors d'un examen écrit.

Distinguer **ECOS facultaires** (format « ECOS nationales », choisir le modèle ECOS propre à chaque faculté) des **ECOS réalisés dans les services de radiologie** (but de formation et de vérification de l'apprentissage au cours du stage, utilisation du **modèle ECOS du CERF**)

Que faut-il prévoir pour une station d'ECOS?

Des documents (voir ci-dessous)

- **Un scénario complet**

Définition des référentiels
Vignette étudiant
Consignes participant standardisé

- **Une grille de correction**

Des ressources humaines

- **Un participant standardisé**

Patient ou professionnel de santé standardisé
En stage : un médecin ou un étudiant

- **Deux évaluateurs**

Médecins
En stage : un seul évaluateur suffit

Du temps

8 minutes par station et par étudiant
2 minutes entre 2 stations
En stage : temps de débriefing individuel+++

Une salle fermée

Pour l'ECOS lui même
Ainsi que deux endroits pour faire attendre les étudiants avant/après sans qu'ils se mélangent

Scénario complet : Il comprend 3 parties

Référentiels

- Choisir une **situation clinique de départ** (**SDD**) : avec le **contexte clinique** et les **attendus d'apprentissage** (liste disponible sur le **modèle ECOS du CERF** et sur https://livret.uness.fr/lisa/Accueil)
- Choisir **1 domaine principal et 1 domaine secondaire** en lien avec la SDD (liste disponible sur le **modèle ECOS du CERF**)
- Sélectionner parmi les 357 **objectifs de connaissances** du nouveau programme et les items transversaux, ceux en lien avec la **SDD** (Connaissances transversales, Connaissances « numérotées » dont la liste est disponible sur le **modèle ECOS du CERF** et sur https://livret.uness.fr/lisa/Accueil)), Connaissances "de stage")
- Définir les **attendus d'apprentissage en lien avec la SDD**, à retrouver sur https://livret.uness.fr/lisa/Accueil)
  - Attendu d'apprentissage **par famille de SDD** (**parmi les 5**),
  - Attendu d'apprentissage **spécifique « de la situation abordée »**
  - Attendu d'apprentissage **spécifique « Valorisation du stage »**

Instructions pour le matériel nécessaire à préparer : par ex 1 bureau, 2 chaises, 1 ordinateur, 1 téléphone.

Vignette étudiant : Énoncer clairement la situation clinique de départ en 2-3 phrases **en précisant** lieu de déroulement de l'ECOS, nom, sexe, âge du participant standardisé, motif de consultation / de discussion, tâches à accomplir (vous devez interroger/expliquer/proposer…), tâches à ne pas accomplir (vous ne devez pas examiner /prescrire/discuter…)

Instructions pour le participant standardisé : Contexte, antécédents et mode de vie, situation clinique actuelle, phrases types, question(s) à poser pour amorcer l'entretien ou au cours de l'entretien

Grille de correction : Simple et reproductible, en 2 parties, note totale sur 15 à rapporter sur 20

Aptitudes cliniques (max sur 13)

Cibler les éléments les plus importants
Notation binaire 1/0
10 à 13 items

Aptitudes relationnelles (max sur 5)

Échelle d'aptitudes préétablie (voir modèle ECOS du CERF)
Choisir 2 à 5 aptitudes parmi les 13 possibles
1 point maximum par aptitude